ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70BBBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Спортивная морфология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки – 2021
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: доц., к.п.н. Семенова А.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2024-2025 уч. год,_ Протокол № 9 от 28.05.2024 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Виды занятий и и их содержание 7
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 8
5.4. Примерная тематика курсовых работ 8
5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости 8
6. Образовательные технологии 10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 11
Начальный этап 11
Начальный этап 11
Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления деятельностью человека 11
Заключительный этап 11
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 11
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 13
Тестовые задания 13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 20
8.1. Основная литература: 20
8.2. Дополнительная литература: 21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 22
10.1. Общесистемные требования 22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 23
12. Лист изменений 25

1. Наименование дисциплины (модуля)

СПОРТИВНАЯ МОРФОЛОГИЯ

Целью изучения дисциплины «Спортивная морфология» является создание целостного представления об организме человека, раскрытие механизма адаптации его к физическим нагрузкам и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению современного спорта.

Для достижения цели ставятся задачи:

дать представление об уровнях структурной организации организма;

научить определять типы телосложения, оценивать морфологические показатели физического развития;

обеспечить усвоение навыков анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиции взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело;

объяснить специфику строения, топографии и функций органов и систем жизнеобеспечения;

познакомить с позитивным и негативным влиянием специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела;

научить оценивать морфологические и функциональные изменения в организме спортсмена на клеточном, тканевом и системном уровнях;

сформировать знания к обоснованному проведению тренировочного процесса;

научить распознавать патоморфологические изменениями органов и систем, возникающими при нерациональном режиме тренировок и физических перегрузках.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Спортивная морфология относится к профессиональному циклу дисциплин базовой части.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В. 06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на дисциплинах: естественнонаучные основы физической культуры и спорта: анатомия человека, биохимия человека, физиология, гигиенические основы физкультурно- спортивной деятельности, теории и методики физической культуры, теории и методики избранного вида спорта.	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП **Содержание компетенций**		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	**Знать:** морфологическое строение и функции органов и систем органов организма человека, закономерности физического и психического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; методы медико- биологического контроля состояния занимающихся. **Уметь:** самостоятельно получать знания для решения задач творческого

		УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	характера, задач повышенной сложности: применять полученные знания для решения учебных задач. **Владеть:** навыками использования информации медико- биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий методами медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся
ПК-6	Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процесса	ПК.Б.-6.1. Учитывает экстремальные факторы тренировочной и соревновательной деятельности ПК.Б.-6.2. Организовывает восстановительные мероприятия с использованием массажа ПК.Б.-6.3.Оказывает первую медицинскую помощь	**Знать:** медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. **Уметь:** разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся. **Владеть:** навыками формирования осознанного использования средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	6
семинары, практические занятия	4
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	-

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет (4 семестр)- 4 ч

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты	Формы текущего контроля
			Л				
Раздел 1. Морфофункциональная адаптация опорно-двигательного аппарат висцеральных систем организма под воздействием физических нагрузок							
1	Влияние систематических занятий спортом на строение и функцию суставов (общие и локальные изменения в зависимости от занятий тем или иным видом спорта	4	2		2	УК-7 ПК-6	Устный опрос
2	Спорт и физическая культура как влияющие на биологическую социальную природу человека факторы	4			4	УК-7 ПК-6	Доклад с презентацией
3	Методы изучения морфологических особенностей организма спортсменов	6	2		4	УК-7 ПК-6	Творческое задание
4	Морфофункциональные методы исследования мышечной системы спортсменов.	4			4	УК-7 ПК-6	Блиц-опрос
5	Антропометрические точки, наиболее часто используемые в антропометрии	4			4	УК-7 ПК-6	Тест
6	Изменения в скелетных мышцах при субмаксимальных нагрузках	4			4	УК-7 ПК-6	Реферат
7	Определение продольных, поперечных, обхватных размеров тела. Определение толщины кожно-жировых складок	6			6	УК-7 ПК-6	Фронтальный опрос

8	Изменения в скелетных мышцах на макроскопическом и микроскопическом уровнях	4			4	УК-7 ПК-6	Доклад с презентацией
9	Морфофункциональная адаптация костной системы спортсмена	8		2	6	УК-7 ПК-6	Творческое задание
10	Морфофункциональная адаптация сердечно-сосудистой системы спортсмена	4			4	УК-7 ПК-6	Блиц-опрос
11	Морфофункциональная адаптация дыхательной системы спортсмена	4			4	УК-7 ПК-6	Тест
12	Механизм развития гипертрофии	6			6	УК-7 ПК-6	Реферат
13	Возрастные особенности развития организма человека под воздействием физических нагрузок	4			4	УК-7 ПК-6	Фронтальный опрос
Раздел 2. Учение о физическом развитии							
14	Морфологические особенности физического развития и их значение для отбора в спорте	6	2		4	УК-7 ПК-6	Доклад с презентацией
15	Пропорции тела у спортсменов. Определение понятия «пропорции тела».	4			4	УК-7 ПК-6	Тестирвоание
16	Признаки, лежащие в основе определения физического развития	6			6	УК-7 ПК-6	Блиц-опрос
17	Признаки, лежащие в основе определения физического развития	8		2	6	УК-7 ПК-6	Тест
18	Факторы, обуславливающие физическое развитие человека	4			4	УК-7 ПК-6	Реферат
19	Роль морфофункциональных показателей при спортивном отборе	4			4	УК-7 ПК-6	Фронтальный опрос
20	Соматометрические характеристики спортсменов	6			6	УК-7 ПК-6	Реферат
21	Построение антропометрического профиля.	4			4	УК-7 ПК-6	Фронтальный опрос
	Всего	104	6	4	94		

5.2. Виды занятий и и их содержание

Темы занятий
Лекционное занятие №1. Влияние систематических занятий спортом на строение и функцию суставов (общие и локальные изменения в зависимости от занятий тем или иным видом спорта
Практическое занятие № 1 Спорт и физическая культура как влияющие на биологическую социальную природу человека факторы
Лекционное занятие № 2 Методы изучения морфологических особенностей организма спортсменов
Лекционное занятие № 3 Морфофункциональные методы исследования мышечной системы спортсменов. Изменения в скелетных мышцах на макроскопическом и микроскопическом уровнях
Практическое занятие №2 Антропометрические точки, наиболее часто используемые

в антропометрии
Практическое занятие № 3 Изменения в скелетных мышцах при субмаксимальных нагрузках
Лекционное занятие № 4 Определение продольных, поперечных, обхватных размеров тела. Определение толщины кожно-жировых складок
Практическое занятие №4 Морфофункциональные методы исследования мышечной системы спортсменов
Лекционное занятие № 5 Морфофункциональная адаптация костной системы спортсмена
Лекционное занятие № 6 Морфофункциональная адаптация сердечно-сосудистой системы спортсмена
Практическое занятие №5 Морфофункциональная адаптация дыхательной системы спортсмена
Лекционное занятие № 7 Механизм развития гипертрофии
Практическое занятие №6 Возрастные особенности развития организма человека под воздействием физических нагрузок
Лекционное занятие №8 Морфологические особенности физического развития и их значение для отбора в спорте
Практическое занятие №7 Пропорции тела у спортсменов. Определение понятия «пропорции тела».
Лекционное занятие №9 Признаки, лежащие в основе определения физического развития
Лекционное занятие №10 Признаки, лежащие в основе определения физического развития
Лекционное занятие № 11 Факторы, обуславливающие физическое развитие человека
Практическое занятие №8 Роль морфофункциональных показателей при спортивном отборе
Лекционное занятие №12 Соматометрические характеристики спортсменов
Практическое занятие № 9 Построение антропометрического профиля.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа:

1. Методы исследования костной системы.
2. Рентгенологический и антропометрический методы исследования костной системы.
3. Изменения в костной системе при занятиях спортом на тканевом уровне.
4. Общие и локальные изменения в костях скелета при занятиях спортом.
5. Через какое время после начала систематических тренировок появляются изменения в костной системе.
6. Локальные изменения в костной системе при систематических занятиях: плаванием, гимнастикой

и акробатикой, легкой атлетикой (бег, прыжки, метание).
7. Изменение химического состава костей при систематических занятиях спортом.
8. Изменение формы костей скелета при занятиях спортом.
9. Изменение строения костей - надкостницы, компактного и губчатого вещества, костно-мозговой полости, при систематических занятиях спортом.
10. Изменение развития и роста костей при систематических занятиях спортом.
11. Какое значение имеет оптимальная подвижность в суставах при занятиях спортом.
12. Понятия: гибкость, подвижность. Активная подвижность, пассивная подвижность.
13. Влияние систематических занятий спортом на строение и функцию суставов (общие и локальные изменения в зависимости от занятий тем или иным видом спорта).
14. Влияние на величину подвижности в суставах состояния нервной системы, времени дня, температуры окружающей среды, возраста, пола.
15. В каком возрасте наблюдается наибольшая подвижность в суставах у неспортсменов и каким образом её можно сохранить в более старших возрастах.
16. Взаимосвязь между величиной подвижности в суставах и степенью развития мышц.

Морфофункциональная адаптация мышечной системы к физическим нагрузкам разного характера и разной интенсивности

17. Морфофункциональные методы исследования мышечной системы спортсменов.
18. Изменения в скелетных мышцах на макроскопическом и микроскопическом уровнях.
19. Влияние гиподинамии на строение скелетных мышц: мышечных волокон, сосудистого и нервного аппарата.
20. Влияние умеренных физических нагрузок на строение скелетных мышц: мышечных волокон, сосудистого и нервного аппарата.
21. Изменения в скелетных мышцах при субмаксимальных нагрузках, под влиянием которых развивается состояние оптимальной тренированности (на макроскопическом уровне - в мышце, как целом органе, на микроскопическом уровне - в мышечных волокнах, сосудистом и нервном аппарате мышц).
22. Изменения в скелетных мышцах при нагрузках приводящих к состоянию хронического переутомления. Обратимые и необратимые процессы. Влияние их на функцию мышц.
23. Какой двигательный режим необходимо рекомендовать после усиленных физических нагрузок - гиподинамию или постепенное снижение нагрузок.

Адаптационные изменения в сердечно-сосудистой системе спортсменов

24. Методы исследования сердечно-сосудистой системы.
25. Рентгенокимография, её возможности.
2 6. Электрокардиография.
27. Гипертрофия сердца, ее фазы.
28. Механизм развития гипертрофии.
29. Факторы, обуславливающие гипертрофию сердца: характер физических нагрузок, частота использования максимальных нагрузок, спортивный стаж, нарушения режима.
30. Проводящая система сердца. Изменения автоматизма, возбудимости и проводимости сердца.

Учение о физическом развитии

42. Определение понятия "физическое развитие человека".
43. Факторы, обуславливающие физическое развитие человека.
44. Признаки, лежащие в основе определения физического развития.
45. Методы оценки физического развития.
46. Методы индексов в оценке физического развития человека и его недостатки.
47. Метод стандартов и антропометрического профиля по Р. Мартину.
48. Метод корреляции.
49. Физическое развитие спортсменов различных специализаций.
50. Значение изучения физического развития для тренеров и спортсменов.

- подготовка к текущему контролю;
-поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников

по заданной проблеме;

-решение задач;

-подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы

(ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	**Контролируемые разделы**	**Этапы формирования компетенций**
ПК-6 **УК-7**	Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений человека (остеология, артрология, миология, динамическая анатомия)	**Начальный этап**
ПК-6 **УК-7**	Раздел 2. Анатомия органов систем обеспечения деятельности человека (учение о внутренних органах, учение о сердечнососудистой системе).	**Начальный этап**
ПК-6 **УК-7**	Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления деятельностью человека	**Заключительный этап**

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения	***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой

дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу ***студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной	***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно

задачи без стандартного образца	дисциплины, так и смежных дисциплин.	обоснованные выводы по излагаемому материалу студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.2.2. Вопросы на зачет по дисциплине «Спортивная морфология»

1. Задачи и цели спортивной морфологии.
2. Возрастные особенности детей дошкольного и школьного возраста.
3. Динамика ростовых процессов.
4. Возрастная периодизация организма.
5. Изменение длины тела в онтогенезе.
6. Изменение массы тела в онтогенезе.
7. Конституциология.
8. Физическое развитие и конституциональная диагностика.
9. Основные школы конституциологии.
10. Морфологический подход к соматотипированию.
11. Соматотипирование лиц женского пола.
12. Соматотипирование детей и подростков.
13. Характеристика туловища у спортсменов занимающихся различными видами спорта.
14. Характеристика конечностей у спортсменов занимающихся различными видами спорта.
15. Характеристика внутренних компонентов тела, их строение и значение в спортивной деятельности.
16. Строение отдельных тканей организма.
17. Характеристика жировой массы, и их развитие в онтогенезе.
18. Характеристика мышечной массы, и их развитие в онтогенезе.
19. Изменение мышечной массы под влиянием тренировок.
20. Изменение костной массы под влиянием тренировок.
21. Развитие и формирование грудной клетки и живота под влиянием тренировок.
22. Развитие и формирование костей верхней конечности под влиянием тренировок.
23. Развитие и формирование костей нижней конечности под влиянием тренировок.
24. Основные суставы и их характеристика.
25. Определение термина “осанка”. Особенности осанки спортсменов отдельных специализаций.
26. Современные проблемы адаптации.
27. Закономерность адаптации к физическим нагрузкам.
28. Морфологические основы двигательной активности.
29. Понятие о реактивности.
30. Раздражители в физической культуре и спорте.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тестовые задания

по дисциплине «Спортивная морфология»

«Основные принципы современной морфологии»

1. Морфология человека - это…
1)наука о форме и строении тела человека на разных уровнях организации составляющих его структур в связи с их функциями и историей развития;
2)система наук, объектами изучения которой являются живые существа и их взаимодействие с окружающей средой;
3)область науки, изучающую организм человека, его нормальное и патологическое строение и функционирование, заболевания, патологические состояния, методы их диагностики, коррекции и лечения с теоретических позиций;
4)это наука о жизнедеятельности организма и его отдельных частей – клеток, органов, функциональных систем.
2. Особые органеллы клетки, основной функцией которых является синтез АТФ - …
1)рибосомы
2) митохондрии
3) лизосомы
4) ядро
3. Место синтеза белковых веществ -…
1) митохондрии
2) аппарат Гольджи
3) рибосомы
4) эндоплазматическая сеть
4. Совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенная единством происхождения и функции, называется…
1) материя
2) ткань
3) клетка
4) волокно
5. Выделяют … группы тканей.
1) 2
2) 3
3)4
4) 5
6. Слизистую рта и носа выстилает…группа тканей.
1) соединительная
2) эпителиальная
3) нервная
4) мышечная
7. К органоидам клетки не относится…
1) ядро
2) хромосомы
3) лизосомы
4) межклеточная мембрана
8. Функциональный, эволюционный, онтогенетический и экологический подход в исследованиях использует…
1) морфология
2) биология
3) генетика
4) медицина
9. Основы теоретической анатомии заложил…
1) М.В. Ломоносов
2) П.Ф. Лесгафт
3) Т. Морг
4) М.Ф. Иваницкий

10. Функциональный подход в спортивной морфологии заложил…
1) М.В. Ломоносов
2) П.Ф. Лесгафт
3) Т. Морг
4) М.Ф. Иваницкий
11. Основные механизмы приспособления организма - …
1) искусственный отбор
2) естественный отбор и мутационный процесс
3) популяционно-видовой отбор
4) действие изоляции
12. Морфология человека взаимосвязана с такими науками, как…
1) анатомия и физиология
2) математика и лингвистика
3) физика и химия
4) биология
13. Генотип – это…
1) совокупность внешних и внутренних признаков организма, приобретённых в результате онтогенеза
2) совокупность генов данного организма
3) элементарная единица строения и жизнедеятельности всех организмов
4) природные соединения, из которых, построенные цепочки
14. Фенотип – это…
1) элементарная единица строения и жизнедеятельности всех организмов
2) природные соединения, из которых, построенные цепочки
3) совокупность генов данного организма
4) совокупность внешних и внутренних признаков организма, приобретённых в результате онтогенеза
15. При недостатке ультрафиолетовой инсоляции у негроидов, повышенное содержание меланина, препятствует выработке витамина…
1) A
2) B
3) C
4) D
16. Изменчивость – это …
1) изменения в организме, связанные с изменением фенотипа вследствие влияния окружающей среды и носящие, в большинстве случаев, адаптивный характер
2) способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству
3) процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды
4) стойкое (то есть такое, которое может быть унаследовано потомками данной клетки или организма) изменение генотипа, происходящее под влиянием внешней или внутренней среды
17. Для человека характерно функциональное преобладание … конечности.
1) правой верхней
2) левой нижней
3) левой верхней
4) правой нижней

Тест №2 по спортивной морфологии:
«Особенности роста и развития организма»

1. Сложные явления, результаты метаболических процессов и размножения клеток, увеличение их размеров, процессов дифференцировки, формообразования, называется ….
1) рост
2) старение
3) развитие
4) размножение
2. Существует … и … вид морфологических исследований роста у человека.

1) продольный
2) вертикальный
3) поперечный
4) горизонтальный
3. При поперечных исследованиях обследования проводятся … промежуток времени.
1) длинный
2) короткий
3) средний
4) постоянно
4. При продольных исследованиях обследования проводятся … промежуток времени.
1) длинный
2) короткий
3) средний
4) постоянно
5. Первые продольные наблюдения были проведены в 1759-1777 гг. графом…
1) А.Ф. Тур
2) Г. Гримм
3) Ф. Монбейяр
4) Э. Мартин-Заллер
6. В России первые измерения продольным методом были проведены
Н.Н. Виллямовским в … году.
1) 1800
2) 1923
3)1858
4) 1836
7. Онтогенез - это…
1) историческое развитие организмов
2) индивидуальное развитие организма
3) популяционное развитие организма
4) эволюционное происхождение
8. Филогенез – это…
1) популяционное развитие организма
2) эволюционное происхождение
3) историческое развитие организмов
4) индивидуальное развитие организма
9. Ввел понятие «онтогенез» в биологию…
1) Геккель
2) Рогинский
3) Жедер
4) Быстров
10. Н.П. Гундобин в 1906 г. представил труд, где на основе … приводится схема периодизации онтогенеза.
1) биолого-антропометрических данных
2) морфо-генетических данных
3) анатомо-физиологических данных
4) интенсивности роста тела
11. В.В. Бунаком предложена детальная схема периодизации онтогенеза человека в … году.
1) 1966
2) 1934
3) 1951
4) 1965
12. Отметьте вариант, не относящийся к стадиям развития онтогенеза человека:
1) прогрессивная
2) регрессивная

3) стабильная
4) постоянная
13. Весь период индивидуального развития делят на:
1) постнатальный
2) корпоральнй
3) пренатальный
4) перестальный
14. Возрастные рамки прогрессивной стадии онтогенеза мужчины - … год.
1) 0-21
2) 0-30
3) 5-20
4) 7-21
15. Стабильная стадия развития женщины - … лет.
1) 32-50
2) 27-41
3) 21-50
4) 21-26
16. Биологический возраст – это …
1) понятие, отражающее степень морфологического и физиологического развития организма
2) понятие, отражающее степень хронологического развития организма
3) понятие, отражающее степень физического развития организма
4) понятие, отражающее степень интеллектуального развития организма
17. Наиболее доступная оценка биологического возраста при массовых обследованиях …
1) определение биологического возраста по степени скелетной зрелости
2) определение биологического возраста по степени развития вторичных половых признаков
3) определение биологического возраста по степени зубной зрелости
4) определение биологического возраста по степени старения

Тест №3 по спортивной морфологии:
«Общие размеры и пропорции тела»

1. Длина тела, вес и обхват груди, называются ….
1) общие размеры тела
2) полные размеры тела
3) тотальные размеры тела
4) не полные размеры тела
2. Средняя длина тела взрослого человека по данным обследования 320 популяций, относящихся к разным расам и этническим группам всех континентов составляет для мужчин …/ для женщин…
1) 180/170
2) 165/154
3) 174/150
4) 169/150
3. Наименьшая средняя длина тела встречается в группах, живущих в районах …
1) Европы
2) Северной Америки
3) Австралии
4) Центральной Африки
4. Нанизм и гигантизм наступает в следствии …
1) нарушения деятельности желез внутренней секреции
2) нарушения деятельности желез внешней секреции
3) нарушения опорно-двигательного аппарата
4) снижения эффективности гормонов
5. Наибольший прирост длины тела детей наблюдается на … году жизни.
1) первом

2) втором
3) третьем
4) четвертом
6. Дефинитивная длина тела человека, зависит от скорости роста в …
1) пубертатном периоде
2) первый год жизни
3) допубертатном периоде
4) 5 год жизни
7. Более генетически зависим показатель, такой как …
1) вес тела
2) рост тела
3) обхват талии
4) обхват груди
8. Средний вес новорожденного мальчика составляет …кг/ девочки …кг.
1) 3,9/3,8
2) 4,0/3,9
3) 3,0/2,9
4) 3,5/3,4
9. У мужчин обхват груди измеряется …
1) спереди, на уровне 1го ребра
2) спереди, на уровне 12го ребра
3) спереди, на уровне 4го ребра
4) спереди, на уровне 10го ребра
10. У женщин обхват груди измеряется …
1)на уровне 8го ребра
2) на уровне 4го ребра
3) по нижнему краю грудной железы
4) по верхнему краю грудной железы
11. Соотношение размеров отдельных частей тела, называется …
1) длина тела
2) рост
3) пропорции тела
4) телосложение
12. Пропорции тела определяются в первую очередь размерами …
1) мышечного компонента
2) скелета
3) жирового компонента
4) биологическим возрастом
13. Не относится к основным типам пропорций тела:
1) долихоморфный
2) брахиморфный
3) мезоморфный
4) индоморфный
14. Длинные ноги, короткое и узкое туловище – характеристика …типа телосложения.
1) мезоморфного
2) брахиморфного
3) долихоморфного
15. Короткие ноги, длинное и широкое туловище – характеристика …типа телосложения.
1) мезоморфного
2) брахиморфного
3) долихоморфного
16. Средний вариант размеров тела – характеристика …типа телосложения.
1) мезоморфного
2) брахиморфного

3) долихоморфного
17. Акселерация - ускоренное развитие живого организма. Это понятие ввел в обращение:
1) Э.В. Кох
2) Ч. Робертс
3) Г. Майер
4) А. Зельцлер

Ответы на вопросы

	Тест 1	Тест 2	Тест 3
1	1	3	3
2	2	1,3	2
3	3	2	4
4	2	1	1
5	3	3	1
6	2	4	3
7	4	2	2
8	1	3	4
9	2	1	3
10	4	3	4
11	2	4	3
12	1	4	2
13	2	1,3	4
14	4	1	3
15	4	3	2
16	1	1	1
17	1	2	1

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по дисциплине в ходе текущего и рубежного контроля, составляет 100 баллов. Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в ходе сдачи экзамена, также составляет 100 баллов. Итоговая оценка по дисциплине определяется как средневзвешенный балл между баллами, выставленными за мероприятия текущего и рубежного контроля, а также баллами, выставленными на экзамене. При этом удельный вес баллов, полученных в ходе семестра и на зачете, определяется количеством зачетных единиц трудоемкости, выделенных в рабочем учебном плане дисциплины на учебную работу и на зачет.

Ведомости в форме текущего и рубежного контроля знаний студентов оцененные в баллах сдаются на кафедру в конце каждого триместра. Если нагрузка по дисциплине меньше 54 часов,

то баллы начисляются и за посещение практических занятий.

Присутствие на лекции -2 балла;

Отсутствие на паре -0 баллов;

За активность на паре – 1 балл.

Наивысшая оценка за пару: на лекционном занятии- 2 балла; на практическом занятии 6 балов; ответ за на тройку – 3 бала; на четверку- 4 балла; ответ на пятерку – 5 баллов.

Рефераты, доклады – 10 баллов.

Участие в НИР: конференции внутривузовские -5 баллов;

Всероссийские- 15 баллов

Международные- 15 баллов.

Зачет- допуск 25 балов, 51 балл- механический зачет.

Экзамен: 51- допуск;

71- удовлетворительно;

81- хорошо;

91- отлично.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право восполнить пробелы по индивидуальному графику без снижения максимального балла.

В случае пропуска студентом занятий или рубежного (текущего) контроля по учебной дисциплине по уважительной причине, подкрепленной документально, он имеет право в срок до начала промежуточной аттестации набрать дополнительные баллы (не более количества баллов, соответствующего пропущенным занятиям) путем выполнения дополнительных индивидуальных заданий, выдаваемых преподавателем.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как средневзвешенный балл между баллами, выставленными за мероприятия текущего и рубежного контроля, а также баллами, выставленными на экзамене.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1.Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие / В. Б. Брин. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-8114-5610-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/146799 (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2.Кагазежева, Н. Х. Анатомия человека в тестовых заданиях: учебное пособие / Н. Х. Кагазежева, Н. С. Коломийцева, Н. В. Доронина. - Майкоп : АГУ, 2020. - 74 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/171749 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3.Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие / И. Г. Мустафина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 388с. - ISBN 978-5-8114-4228-7. - URL: https://e.lanbook.com/ book/117529 (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

4.Прищепа, И. М. Анатомия человека: учебное пособие / И. М. Прищепа. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2021. -459 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-579-3. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/1210724 (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5.Проверочные задания по анатомии человека: учебно-методическое пособие / составитель З. С. Исмаилова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2019. -70 с. - URL: https: //e.lanbook.com /book/158495 (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1.Хомутов, А. Е. Анатомия человека. Часть 1: Остеология: учебное пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского,2015. - 153 с. - URL: https://e.lanbook.com /book/144562 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2.Хомутов, А. Е. Анатомия человека. Часть 2: Миология с основами биомеханики: учебное пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского,2019. - 204 с. - URL: https://e.lanbook.com /book/144562 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3.Хомутов, А. Е. Анатомия человека. Часть 3: Ангиология: учебно-методическое пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 79 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/144559 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4.Хомутов, А. Е. Анатомия человека. Часть 4: Спланхнология: учебно-методическое пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 159 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/144559 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5.Хомутов, А. Е. Анатомия человека. Часть 5: Нейрология: учебно-методическое пособие / А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова, С. В. Копылова Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 160 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/144559 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6.Щелчкова, Н. Н. Анатомия и физиология человека: учебно - практическое / Н. Н. Щелчкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 343 с. - ISBN 978-5-16-108 272-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065273 (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Ауд. 97 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска меловая. *Технические средства обучения: переносной* экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. Плакаты, муляжи, скелет человека.
Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).
2. Ауд. 99. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска маркерная, телевизор навесной.
Технические средства обучения:
Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

Помещение для **самостоятельной работы** обучающихся. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска маркерная. *Технические средства обучения:* Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет». 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29, учебный корпус 3, ауд.99, 93

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,